מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר אסטרטגיות קריאה שעוזרות להבין טקסט
- לתרגל זיהוי מסר מרכזי בטקסט קצר
- לתרגל רפלקציה על תהליך הקריאה וההבנה האישי

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. א – לחזור על הטקסט כדי להבין אותו טוב יותר
2. א – לסמן מילים חשובות או לא ברורות כדי לחזור אליהן

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – יש זכות לפסוח על כל שאלה ברפלקציה.
2. נכון – אלה מקורות עזרה שמוזכרים בדף.

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. קריאה חוזרת
2. סימון

חלק ד' – התאימו אסטרטגיה לתיאור שלה

1. 1 – ג (לקרוא את הטקסט שוב כדי להעמיק בהבנה)
2. 2 – א (לסמן מילים חשובות או קשות כדי לחזור אליהן)
3. 3 – ב (לשתף מישהו אחר ולקבל נקודת מבט נוספת)

חלק ה' – סדרו את השלבים: מה עושים כשנתקעים בהבנת טקסט

1. לעצור ולשים לב שלא הבנו משהו בטקסט
2. לנסות אסטרטגיה אחת, למשל קריאה חוזרת או סימון מילים

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. תשובה אישית המזכירה אסטרטגיה אחת (קריאה חוזרת, סימון מילים, שאלה לחבר) והסבר קצר למה היא עוזרת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד/ה מזהה אסטרטגיית קריאה אחת לפחות ומסביר/ה בקצרה למה היא עזרה
- תלמיד/ה מתאר/ת צעד קונקרטי שננקט כשהיה קשה (לדוגמה: שאלה לחבר, קריאה חוזרת)
- תלמיד/ה נותן/ת דירוג אישי ומראה מודעות ליכולת שלו/שלה

טיפים להפעלה:

- הזכירו לתלמידים את הזכות לפסוח על שאלות קשות, במיוחד בחלקים העוסקים ברגשות
- אפשר לבצע את חלק ההתאמה בזוגות לפני המעבר לכתיבה האישית
- בחלק הפתוח כדאי לתת זמן שקט לכתיבה ולא לדרוש שיתוף בעל פה אם מישהו מעדיף שלא

דף תרגול: חוסן אורייני

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חוסן אורייני הוא היכולת לשים לב איך אנחנו קוראים, מבינים וכותבים – ומה עוזר לנו כשקשה. בדף הזה נתרגל אסטרטגיות קריאה שונות ונחשוב על מה שעוזר לנו באופן אישי.

בנק מילים: סימון | קריאה חוזרת

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה של קריאה חוזרת כאסטרטגיית הבנה?

א) לחזור על הטקסט כדי להבין אותו טוב יותר ב) לקרוא מהר יותר בפעם השנייה

ג) לדלג על המילים הקשות

2. מה המשמעות של סימון מילים בזמן קריאה?

א) לסמן מילים חשובות או לא ברורות כדי לחזור אליהן

ב) למחוק מילים מיותרות מהטקסט ג) לכתוב מילים חדשות בטקסט

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר לדלג (לפסוח) על שאלה ברפלקציה אם היא קשה מדי.	☐	☐
2	אפשר לפנות ליועצת או לנאמני חוסן אם קשה להבין טקסט או להתמודד עם רגשות.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. אסטרטגיה שבה חוזרים לקרוא את הטקסט פעם נוספת כדי להבין אותו טוב יותר נקראת _____ .

2. כשמסמנים מילים לא ברורות בטקסט כדי לחזור אליהן, זו אסטרטגיית _____ מילים.

4 חלק ד' – התאימו אסטרטגיה לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קריאה חוזרת	___	**א.** לסמן מילים חשובות או קשות כדי לחזור אליהן
2. סימון מילים	___	**ב.** לשתף מישהו אחר ולקבל נקודת מבט נוספת
3. שאלה לחבר/ה	___	**ג.** לקרוא את הטקסט שוב כדי להעמיק בהבנה

5 חלק ה' – סדרו את השלבים: מה עושים כשנתקעים בהבנת טקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לנסות אסטרטגיה אחת, למשל קריאה חוזרת או סימון מילים
☐	לעצור ולשים לב שלא הבנו משהו בטקסט

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. תארו בשתיים-שלוש שורות איזו אסטרטגיית קריאה עוזרת לכם הכי הרבה, ולמה.

כרטיס יציאה

איזו אסטרטגיית קריאה עזרה לי הכי הרבה היום?

מה עשיתי כשנתקעתי בהבנת טקסט?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀