מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר אסטרטגיות קריאה שעוזרות להבין טקסט
- לתרגל זיהוי מסר מרכזי בטקסט קצר
- לתרגל רפלקציה על תהליך הקריאה וההבנה האישי

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. א – לחזור על הטקסט כדי להבין אותו טוב יותר
2. א – לסמן מילים חשובות או לא ברורות כדי לחזור אליהן
3. א – כדי לקבל נקודת מבט נוספת שעוזרת להבין
4. א – לשים לב למילים או סמלים שחוזרים ומודגשים
5. א – שילוב של מידע משני המקורות ליצירת הבנה שלמה יותר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – יש זכות לפסוח על כל שאלה ברפלקציה.
2. לא נכון – אין תשובות נכונות או לא נכונות ברפלקציה, זו חשיבה אישית.
3. נכון – אלה מקורות עזרה שמוזכרים בדף.
4. לא נכון – לרוב נשענים על מילה או סמל מרכזי כדי להבין את המסר.
5. נכון – אלה דרכים שמוזכרות שיכולות לעזור רגשית.

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. קריאה חוזרת
2. סימון
3. מיזוג
4. אורייני

חלק ד' – התאימו אסטרטגיה לתיאור שלה

- 1 – ג (לקרוא את הטקסט שוב כדי להעמיק בהבנה)
- 2 – א (לסמן מילים חשובות או קשות כדי לחזור אליהן)
- 3 – ב (לשתף מישהו אחר ולקבל נקודת מבט נוספת)
- 4 – ה (לחבר בין מידע כתוב למידע דבור)
- 5 – ד (לחשוב ולהעריך איך למדנו ומה עזר לנו)

חלק ה' – סדרו את השלבים: מה עושים כשנתקעים בהבנת טקסט

1. לעצור ולשים לב שלא הבנו משהו בטקסט
2. לנסות אסטרטגיה אחת, למשל קריאה חוזרת או סימון מילים
3. אם עדיין קשה, לשאול חבר/ה או מבוגר/ת
4. להמשיך לקרוא עם ההבנה החדשה שהתקבלה

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. תשובה אישית המזכירה אסטרטגיה אחת (קריאה חוזרת, סימון מילים, שאלה לחבר) והסבר קצר למה היא עוזרת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד/ה מזהה אסטרטגיית קריאה אחת לפחות ומסביר/ה בקצרה למה היא עזרה
- תלמיד/ה מתאר/ת צעד קונקרטי שננקט כשהיה קשה (לדוגמה: שאלה לחבר, קריאה חוזרת)
- תלמיד/ה נותן/ת דירוג אישי ומראה מודעות ליכולת שלו/שלה

טיפים להפעלה:

- הזכירו לתלמידים את הזכות לפסוח על שאלות קשות, במיוחד בחלקים העוסקים ברגשות
- אפשר לבצע את חלק ההתאמה בזוגות לפני המעבר לכתיבה האישית
- בחלק הפתוח כדאי לתת זמן שקט לכתיבה ולא לדרוש שיתוף בעל פה אם מישהו מעדיף שלא

דף תרגול: חוסן אורייני

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חוסן אורייני זה לשים לב איך אנחנו קוראים ומבינים טקסט. נלמד דרכים שעוזרות כשקשה להבין.

📖 מילון קטן:

חוסן אורייני	היכולת לשים לב איך קוראים, מבינים וכותבים ומה עוזר
אסטרטגיית קריאה	דרך שעוזרת להבין טקסט טוב יותר
קריאה חוזרת	לקרוא את הטקסט שוב כדי להבין אותו לעומק
סימון מילים	לסמן מילים חשובות או קשות כדי לחזור אליהן
מסר	הרעיון המרכזי שהטקסט רוצה להעביר
מיזוג מידע	חיבור בין מידע כתוב למידע דבור להבנה שלמה
רפלקציה	חשיבה על איך למדנו ומה עזר לנו
ביטחון עצמי בקריאה	תחושת הביטחון שלנו ביכולת להבין טקסט

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה חוזרים לקרוא טקסט פעם נוספת?

א) לחזור על הטקסט כדי להבין אותו טוב יותר ב) לקרוא מהר יותר בפעם השנייה

ג) לדלג על המילים הקשות ד) לשנות את הטקסט המקורי

2. למה מסמנים מילים כשקוראים?

א) לסמן מילים חשובות או לא ברורות כדי לחזור אליהן ב) למחוק מילים מיותרות מהטקסט

ג) לכתוב מילים חדשות בטקסט ד) לצייר ליד כל מילה בטקסט

3. למה טוב לשאול מישהו אחר כשקשה?

א) כדי לקבל נקודת מבט נוספת שעוזרת להבין ב) כדי שהחבר יכתוב את התשובה במקומנו

ג) כדי להימנע מקריאה בכלל ד) כדי לסיים מהר יותר בלי להבין

4. איך מוצאים את הרעיון המרכזי של טקסט?

א) לשים לב למילים או סמלים שחוזרים ומודגשים ב) לספור כמה מילים יש בטקסט

ג) לקרוא רק את המשפט הראשון ד) להתעלם מהכותרת

5. מה קורה כשמחברים בין טקסט כתוב וטקסט דבור?

א) שילוב של מידע משני המקורות ליצירת הבנה שלמה יותר

ב) בחירה במקור אחד בלבד והתעלמות מהשני ג) העתקה מדויקת של הטקסט הדבור

ד) תרגום הטקסט הכתוב לשפה אחרת

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר לדלג (לפסוח) על שאלה ברפלקציה אם היא קשה מדי.	☐	☐
2	יש תשובה אחת נכונה לכל שאלה ברפלקציה.	☐	☐
3	אפשר לפנות ליועצת או לנאמני חוסן אם קשה להבין טקסט או להתמודד עם רגשות.	☐	☐
4	הבנת המסר של טקסט לא קשורה בכלל למילים או לסמלים שבו.	☐	☐
5	שיחה או הפסקה יכולות לעזור להרגיש טוב יותר בזמן קריאה על נושא קשה.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. אסטרטגיה שבה חוזרים לקרוא את הטקסט פעם נוספת כדי להבין אותו טוב יותר נקראת _____ .

2. כשמסמנים מילים לא ברורות בטקסט כדי לחזור אליהן, זו אסטרטגיית _____ מילים.

3. שילוב בין מידע כתוב למידע דבור כדי להבין טקסט נקרא _____ מידע.

4. היכולת לשים לב איך אנחנו קוראים, מבינים וכותבים נקראת חוסן _____ .

4 חלק ד׳ – התאימו אסטרטגיה לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קריאה חוזרת	___	**א.** לסמן מילים חשובות או קשות כדי לחזור אליהן
2. סימון מילים	___	**ב.** לשתף מישהו אחר ולקבל נקודת מבט נוספת
3. שאלה לחבר/ה	___	**ג.** לקרוא את הטקסט שוב כדי להעמיק בהבנה
4. מיזוג מידע	___	**ד.** לחשוב ולהעריך איך למדנו ומה עזר לנו
5. רפלקציה	___	**ה.** לחבר בין מידע כתוב למידע דבור

5 חלק ה׳ – סדרו את השלבים: מה עושים כשנתקעים בהבנת טקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לנסות אסטרטגיה אחת, למשל קריאה חוזרת או סימון מילים
☐	להמשיך לקרוא עם ההבנה החדשה שהתקבלה

☐	לעצור ולשים לב שלא הבנו משהו בטקסט
☐	אם עדיין קשה, לשאול חבר/ה או מבוגר/ת

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. תארו בשתיים-שלוש שורות איזו אסטרטגיית קריאה עוזרת לכם הכי הרבה, ולמה.

כרטיס יציאה

איזו אסטרטגיית קריאה עזרה לי הכי הרבה היום?

מה עשיתי כשנתקעתי בהבנת טקסט?

כמה בטוח/ה אני עכשיו ביכולת שלי לזהות מסר בטקסט קצר, מ-1 עד 5?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀